

Instituto Superior De La Bahía y Comunicación

Tecnicatura Superior en Acompañamiento Terapéutico

3 er año

Cátedra: Practicas Profesionalizantes III

Profesora: Lic. Fernández Verónica

Alumna: Mazzaferro Antonela

Ciclo Lectivo 2025

La escritura como faro que ilumina: reflexiones sobre su valor en la formación académica y profesional/ adolescencia

En la práctica profesional, la escritura constituye una herramienta cotidiana para registrar encuentros y elaborar informes. Su verdadero valor se manifiesta al ser revisada y compartida en espacios de supervisión, donde posibilita reflexionar críticamente sobre la intervención, sistematizar experiencias y generar estrategias más claras y efectivas.

Al trascender lo individual, mediante informes, exposiciones o publicaciones, la escritura enriquece el conocimiento colectivo y favorece la discusión en el campo profesional. De este modo, se convierte en un faro que ilumina el camino hacia la comprensión y la mejora continua de la práctica.

En este marco reflexivo, se presenta a continuación el caso de una adolescente —a la que llamaré María— con el propósito de ejemplificar cómo la escritura y la supervisión contribuyen al análisis y fortalecimiento de la intervención profesional. Se trata de una adolescente de 15 años que cursaba tercer año de secundaria. Su madre había solicitado un acompañante terapéutico dentro de la institución educativa, debido a dificultades emocionales y comportamentales que la adolescente presentaba. María solía mostrarse irritable, con dificultades para sostener la atención en clase y con episodios de aislamiento respecto de sus pares. Estas conductas generaban preocupación tanto en su familia como en los docentes, quienes observaban un descenso en su rendimiento académico y un aumento en los conflictos interpersonales.

Mi primer encuentro con la madre se dio en el marco de la entrevista preliminar, en la que me explicó el motivo de la solicitud de la figura de acompañante terapéutico dentro de la escuela. Señaló que María presentaba dificultades emocionales y conductuales, como irritabilidad, interrupción de las tareas académicas debido a desbordes emocionales que le impedían reponerse, y episodios de aislamiento de sus pares, lo que generaba preocupación tanto en la familia como en los docentes. En esa instancia se estableció el encuadre, entendido como el conjunto de condiciones constantes que organizarían la intervención: la frecuencia de tres encuentros semanales en la institución escolar, con el objetivo de acompañar a María y favorecer estrategias de autorregulación emocional.

Luego de la entrevista, me puse en contacto con la psicóloga y la psiquiatra infanto-juvenil que atendían a María, con el propósito de garantizar un trabajo interdisciplinario y coordinar nuestras acciones para ofrecer un acompañamiento integral a la adolescente.

Posteriormente, mantuve una segunda reunión con el equipo de orientación escolar y la madre, en la que se conversó sobre las funciones y responsabilidades dentro del acompañamiento terapéutico. En dicha instancia se redactó un acta que detallaba mis funciones y las expectativas de la institución, consolidando así el trabajo conjunto y coordinado dentro de un enfoque interdisciplinario.

Finalmente, conocí a María en una entrevista realizada junto a la psicóloga. María manifestó que no deseaba que el acompañamiento fuera invasivo, como si yo fuera una “policía”, y estableció ciertas condiciones, entre ellas no usar guardapolvo en la escuela. Además, contó que su experiencia con un acompañante en la primaria no había sido muy positiva y expresó su deseo de que el vínculo que estableciéramos fuera diferente.

Durante el acompañamiento terapéutico, las intervenciones realizadas tuvieron como objetivo favorecer la regulación emocional, la autonomía y el desarrollo afectivo-social de María, brindándole sostén y contención frente a situaciones que le generan angustia. Se implementaron estrategias específicas, como la escucha activa, que permitió comprender con mayor profundidad sus emociones y dificultades; el acompañamiento en la organización de su material escolar, favoreciendo la planificación y el acceso a sus tareas; y la mediación ante desafíos académicos, apoyándola en la realización de actividades que requieren esfuerzo y perseverancia.

Asimismo, se promovió la facilitación de vínculos sociales, estimulando su participación grupal y la interacción con compañeros, fortaleciendo sus lazos interpersonales. La intervención también contempló la regulación de conductas disruptivas y la función de límite, ayudando a María a respetar normas de convivencia y a gestionar la espera o los permisos en el aula. Estas acciones se sustentan en los fundamentos del acompañamiento terapéutico, tales como sostén, escucha activa, desarrollo de vínculos sociales y función de límite, promoviendo un crecimiento más autónomo y equilibrado en su contexto escolar y social.

De manera paralela, se trabajó con los docentes, brindándoles estrategias y recursos para acompañarla y poder abordar las situaciones que surjan durante sus momentos de angustia. Esta

colaboración permitió que, con el tiempo, el personal educativo adquiriera mayor confianza y capacidad para sostener a María en su entorno escolar.

Se evidenció que la familia presentaba dificultades para asumir su rol en el cuidado y tratamiento de la adolescente. Ni la madre ni el padre supervisaban de manera adecuada la toma de la medicación ni garantizaban su asistencia a los turnos psiquiátricos. Además, solicitaban que el acompañamiento terapéutico incluyera funciones que excedían el encuadre escolar, como apoyo en contenidos académicos o asistencia a consultas médicas, lo que afectaba la continuidad y efectividad de la intervención. Ante la negativa de acceder a dichos pedidos, la madre manifestó su disconformidad, lo que generó tensiones en el vínculo con la familia.

Frente a estas dificultades, se recurrió a la supervisión profesional —entendida como un espacio de orientación y reflexión sobre la práctica del acompañante terapéutico— y se realizaron reuniones con el equipo interdisciplinario involucrado en el caso. Tras la evaluación conjunta, y considerando la actitud de la familia junto con el cumplimiento de los objetivos terapéuticos planteados, se decidió dar por finalizado el acompañamiento.

El acompañamiento terapéutico concluyó cuando María finalizó cuarto año de la escuela secundaria, habiendo alcanzado los objetivos propuestos y evidenciándose, al mismo tiempo, la imposibilidad de continuar debido a la falta de colaboración familiar.

La decisión de finalizar el acompañamiento se adoptó con el propósito de priorizar el bienestar y la seguridad de María, así como de reconocer las limitaciones del acompañamiento terapéutico en este caso. Si bien se trató de una decisión compleja, se consideró necesaria para evitar la prolongación de una situación que no favorecía el desarrollo ni el bienestar de la adolescente.

La elaboración de informes, la supervisión, la terapia personal y la formación continua permitieron reflexionar sobre la importancia de la escritura como recurso profesional. Esta no solo facilitó la comprensión de las experiencias, sino que también orientó el diseño de estrategias más claras y efectivas para el acompañamiento terapéutico.

Al mismo tiempo, se evidenció que la familia y el contexto constituyen dimensiones indispensables del proceso, ya que, sin su consideración, no es posible sostener una intervención ajustada a las necesidades y deseos de la persona.

En conclusión, la escritura se configura como un faro que orienta hacia la reflexión crítica y la mejora de la práctica. Reconocer su valor, junto con la relevancia del entorno familiar y social, fortalece las competencias profesionales y favorece un acompañamiento más consciente y fundamentado.

Bibliografía

Fernández Verónica (2024), Material de clase. Entrevistas en el acompañamiento terapéutico

Fernández Verónica (2024), Material de clase. Acompañamiento terapéutico. Concepto, diferencia con cuidador, encuadre, supervisión, funciones.

López Ortiz, Cecilia. Y Fiocchi, Antonela. (Comps.). (2024).Desafíos y debates en el acompañamiento terapéutico. Colegio de Psicólogos de la Provincia de Santa Fe.

Vitelleschi, Belén.(2017). La importancia de la escritura en el acompañamiento terapéutico. En “El acompañante terapéutico en la clínica de lo cotidiano” (cap. 8, pp. 71–73). Editorial Bonun

