

TITULO: CONFIANZA /NIÑOS

Acompañante Terapéutico: García Alejandra

alegarciapigue@gmail.com

Este trabajo se enmarca dentro de la materia Prácticas Profesionalizantes III, a cargo de la Profesora Verónica Fernández, ciclo lectivo 2025, en el Instituto Superior De La Bahía, de la Ciudad de Bahía Blanca.

En este trabajo voy a presentar lo que fue mi camino al acompañar terapéuticamente a un niño de 4 años que llamaré Juan, con trastorno de hiperactividad (TDAH) , conducta desafiante opositora y escaso lenguaje verbal.

¿QUÉ DEBERÍA SABER UN A.T. SOBRE EL DIAGNÓSTICO?

El TDAH es un trastorno de origen neurobiológico que se inicia en la edad infantil y que afecta entre un 3-10% de niños de edad escolar.

Los SÍNTOMAS son: se distraen fácilmente, dificultad para concentrarse, se aburren con una tarea a los pocos minutos, inquietos y movedizos, están en constante movimiento, dificultad para esperar.

Las COMORBILIDADES son: trastornos de la conducta, desobediencia y hostilidad a figuras de autoridad, trastornos de aprendizaje, torpeza en la psicomotricidad fina por impulsividad, trastorno de tics.

ACOMPAÑANDO TERAPÉUTICAMENTE A JUAN ¿QUÉ DESAFÍOS ENFRENTO?

- Un niño con baja tolerancia a la frustración.
- Un niño que desafía los límites y a veces de manera violenta (muerde, pega)
- Un niño con dificultades para comunicarse con docente y pares.
- Un niño que se distrae constantemente.
- Un niño con escasa permanencia en las actividades.
- Un niño con riesgo de rechazo social por conductas a veces inapropiadas.
- Un niño con escaso lenguaje verbal.

¿CÓMO COMENCIÉ MI TRABAJO?

Coordiné una primera entrevista para escuchar a la mamá de JUAN.

Con actitud empática, propiciando que la comunicación sea asertiva escuché su necesidad y deseos con respecto al acompañamiento de su hijo.

Para ambas era nuestra primera vez, con respeto y atención oí sus preocupaciones para poder elaborar un encuadre apropiado.

Se trata de un paciente de 4 años, concurre a un jardín de infantes de la localidad de Pigué, vive con su madre, sostén emocional y económico de la familia y una hermana de 8 años.

El gabinete de la institución y su neurólogo sugieren a la mamá la incorporación de un A.T. ya que no lograba permanecer en la sala, cuando no lograba hacer lo que quería a veces se mostraba violento con maestros y pares.

Me reúno con el equipo del jardín y se muestran muy abiertas y colaborativas con mi inicio de funciones.

También abro diálogo con su equipo externo (terapista ocupacional, psicóloga, fonoaudióloga, psicopedagoga) para coordinar un plan de trabajo conjunto y conocer mejor a Juan ya que la cooperación entre disciplinas, el rol, las funciones y responsabilidades tan específicas y diferentes de cada una de las partes nos ayudarán a encaminarnos al objetivo terapéutico (como cita Viteleschi y Aurichio en el cap.4 del Manual de A.T. Manuela Bravo).

Armé un kit de calma con mordillos, popit, texturas, cuentos de caballos con pictogramas ya que concurre a equinoterapia y lo disfruta mucho según el relato de su mamá. También anexo libros con elementos para encontrar (¿Dónde está Wally?) y eran nuestro recurso de regulación cuando no lo conseguía solo.

Logramos ir reduciendo las salidas de la sala solo por escape.

En un trabajo conjunto con sus docentes pudo comenzar a participar y realizar las actividades en la mesa con sus pares dentro de la sala, sostener, por lapsos cortos, los momentos de saludo, actos y exposiciones.

Y en ese caminar juntos nos fuimos conociendo mejor, afianzando la transferencia, nuestro vínculo, y también desde los lugares y los miembros (familia. Terapeutas, institución, etc.) implicados dentro del proceso general de abordaje ya que uno ingresa al terreno afectivo del acompañado.

Trabajé dos años con Juan, cuando debía egresar del jardín su neurólogo sugirió permanencia y yo también compartí la misma ya que contribuiría a afianzar sus progresos, rutinas, hábitos, normas, acompañados de la madurez cronológica, se elevaron informes y fue aprobada.

Mi acompañamiento concluyó al finalizar el ciclo lectivo por incompatibilidad de horarios por cambio de turno en el jardín, pero lo llevo en mi corazón y hasta el día de hoy cuando nos cruzamos nos abrazamos muy fuerte, Juan marcó a fuego mi vocación, mi deseo de acompañar, de ser una medida de apoyo a la falta de oportunidades y de acceso a la cotidianeidad, de ayudar a construir una vida autónoma y superadora por quienes soy convocada.

A MODO DE REFLEXIÓN PIENSO QUE.....

A lo largo de mi vida esa era mi función, lo hacía casi instintivamente y un día supe que también podía ser mi profesión y comencé mi formación académica.

Aún no tenemos legislación que nos regule, pero día a día somos más trabajando y siendo reconocidos, sembrando amor y mejorando la calidad de vida de quienes acompañamos.

Me siento muy orgullosa de mi trabajo ,de mi esfuerzo por recibirme ,de formar parte de los logros de los pacientes, de haber podido verlos más allá de su diagnóstico, de tener bien claras mis funciones, mis limitaciones, la importancia de la abstinencia ,el valor de un buen encuadre y una entrevista, respetar siempre el secreto profesional, escuchar siempre a los padres y familia para hacerlos parte ,nunca trabajar sola siempre en equipo, no interpretar ,supervisar y oxigenar la mente y el cuerpo .

Que sea nuestra bandera la ética profesional que asegure la correcta práctica de nuestra función en resguardo de la salud psíquica de nuestros acompañados.

“EL ÚNICO MODO DE HACER UN GRAN TRABAJO ES AMAR LO QUE HACES”

**“TRABAJA DE LO QUE AMAS Y NO TENDRÁS QUE TRABAJAR NINGUN DÍA
DE TU VIDA”**

BIBLIOGRAFÍA: -

Manual de Acompañamiento Terapéutico Lic. Manuela Bravo (2 año TSAT)

Material Fundación Fledni “ Trastornos del neurodesarrollo

Artículo Norte de Salud Mental por Ana Berta Jara Segura, Psiquiatra Infanto-Juvenil

Cuadernillo Acompañamiento Terapéutico (Historia Institucional y Perspectiva Clínica, Carlos Graiño-Verónica Fernández)