

## **TÍTULO: INSOSTENIBLE / NIÑO**

**Acompañante Terapéutico: Almendros Daiana**

[dalmendros@isb.com.ar](mailto:dalmendros@isb.com.ar)

Este trabajo se enmarca dentro de la materia Prácticas Profesionalizantes III, a cargo de la Profesora Verónica Fernández, ciclo lectivo 2025, en el Instituto Superior De La Bahía, de la Ciudad de Bahía Blanca.

A través del siguiente escrito, intentaré articular mi primera experiencia en el campo del acompañamiento terapéutico con los saberes y conocimientos que me fueron brindados en el recorrido de mi formación como futura Técnica con el objetivo de reconocer lugares comunes, resistencias, obstáculos, incumbencias y responsabilidades que puedan generar teoría de lo propio, de lo nuestro, para aprender e identificarnos.

### De la Teoría a la Práctica:

Diego es un niño de 8 años diagnosticado con TEA que cursaba 2° grado en una escuela estatal, fui convocada por su mamá, aun cuando ella no consideraba que fuera necesario, ella manifestaba que había iniciado la búsqueda de un AT por sugerencia e insistencia de la escuela, en nuestra primera charla telefónica me dice: “yo sé que no lo necesita, yo lo conozco” –Aquí aparece en mí la primera idea prejuiciosa pensando: “seguro esta mamá no reconoce que su hijo necesita apoyos”. Recuerdo haber pensado en todas las veces que durante la formación aparecía como una característica primordial el despojarse de los prejuicios, entendí que debía escuchar sin juzgar, sin interpretar y sobre todo reconocermela castrada de saber, esa sería la única manera de sostener un acompañamiento genuino.

**Insostenible**, fue la palabra que usaron para contarme cómo era el día a día de Diego en la escuela, un niño que no lograba permanecer en el aula, se frustraba constantemente ante cualquier NO y sus crisis de llanto hacían que la mayoría de las veces llamaran a su mamá para que lo fueran a retirar, pasaba la mayor parte del tiempo escondido debajo del banco o en la dirección comiendo galletitas hasta que lo pudieran “calmar”.

### El Contexto hace la Diferencia

Antes de comenzar a acompañar a Diego, su mamá decide cambiarlo de Institución. por lo que pasaron varias semanas antes de mi incorporación, de igual manera, previo a eso, me dirigí a la nueva escuela a fin de presentarme y conocer como Diego se estaba adaptando a ese cambio.

Al preguntar cómo habían sido los primeros días de Diego, fue una grata sorpresa para mí escuchar; ¡está muy bien!!, se adaptó muy bien al grupo, a las docentes, trabaja en clases, participa, juega en los recreos, incluso me contaron que estaba leyendo, una de las cosas que no había podido lograr hasta ese momento o por lo menos nadie había estado atento a eso.

¿Estaríamos hablando del mismo niño?? Llegué a pensar, ¿sería necesaria mi presencia en esta nueva realidad?, fue inevitable pensar en cómo ese nuevo contexto había permitido que Diego se presente socialmente con todas sus potencialidades, Fernando Camacho lo describe diciendo “cada integrante social se anuncia y es incluido por su funcionalidad” (Camacho,2021)

Finalmente comienzo el acompañamiento con Diego, siempre preguntándome si sería conveniente – fue necesario sostener el enigma para que aparecieran las respuestas a todas esas preguntas. Era necesaria la espera para que surgieran los momentos en los que mi presencia se ubicara como terapéutica.

Diego se frustraba con mucha frecuencia, cuando no terminaba la tarea al mismo tiempo que sus compañeros, cuando no era elegido para ciertas actividades, en educación física con los juegos de ganar o perder, en las clases de Danza con algunos sonidos que lo desregulaban.

Puedo decir que logramos con Diego una Alianza Terapéutica colaborativa ya que no solo fue mi intervención, ambos fuimos buscando y encontrando juntos la manera de responder a esas situaciones que lo superaban, que lo angustiaban, que no podía sobrellevar sin apoyo. Diego sabía que yo estaba ahí para él, sosteniéndolo cada vez que me necesitara, y yo me fui dando cuenta que no solo me ofrecía como referente, sino que fue un continuo “reflexionemos juntos” como lo plantea Sabrina Pollio, siendo un modelo relacional, siendo molde para que cuando no sea mi presencia sea la presencia de algún otro (Pollio, 2021). construyendo Redes, psicoeducando, sumando apoyos reales que sostengan y que acompañen.

Acompañar terapéuticamente a Diego fué un camino de aprendizaje constante, no lo supe en ese momento pero hoy a la distancia me puedo reconocer intentando no trabajar sola ,creando un ida y vuelta con el equipo externo que acompañaba a Diego , trabajando interdisciplinariamente pero también queriendo sumar siempre la voz de su familia y la del propio Diego, hoy entiendo que esa forma de abordaje a la que llamamos transdisciplina es una manera de llevar a nuestros acompañados a tener una verdadera Red de contención y que además se sostener su escolaridad estamos ayudándolo a construir su futuro , otorgándole la chance de que pueda elegir ,de que su diagnóstico sea una marca real pero que esté lejos de definir quién es como persona y como sujeto de derecho .

Diego me enseñó que no solo No era **insostenible**, sino que muchas veces me sostuvo a mí, y fue él el que se sostuvo en un contexto que no supo ver más allá de su diagnóstico y que cuando pudo encontrar miradas sin juzgar pudo ser simplemente Diego.

El ser acompañante es para mí reinventarme en cada caso, en cada nuevo desafío, estar disponible para que sea la voz de quienes acompañó la que decida cómo llegar a su mejor versión, ser responsable y ética para entender qué es la formación, la supervisión y el trabajo en equipo lo que me posiciona cada vez más cerca de la profesional que deseo ser.

El acompañamiento terapéutico es una terapia viva y cotidiana, a veces incierta que nos invita a ser más creativos, humanos y sobre todo humildes para reconocer cuando no podemos, para dar un paso al costado si así lo sentimos, para reconocer cuando el querer brindarse al otro nos aleja de cuidarnos a nosotros mismos, humildes para entender que los verdaderos logros no son nuestros sino de quienes nos dan el lugar del que sabe, aunque muchas veces no sepamos por dónde empezar.

Para concluir me gustaría compartirles una frase de Carl Jung que dice así: **“Conozca todas las teorías, domine todas las prácticas, pero al tocar un alma humana sea apenas otra alma humana”**

## Bibliografía

Camacho, Fernando (Consideraciones Intempestivas en el Acompañamiento Terapeutico.2021)

François Jullien (Fragmento del Texto ‘ El Quehacer del AT ‘. Ficha de la Cátedra: Prácticas Profesionalizantes III, Prof. Fernández Verónica)

Polio Sabrina (Epistemología del AT, 2021)

Seminario de Autismo y Vida independiente (Universidad Gran Rosario.2025)